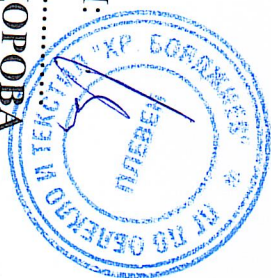


# УЧЕБНИЦА "Христо Бояджиев" гр. Плевен

Ул. "Димитър Константинов" №21, гр. Плевен, тел.: 064/825004, 064/805203, e-mail: info-1500147@edu.mpl.bg, <http://www.pgol-pleven.com>



УТВЪРЖДАВАМ:

ЦВЕТЛИНА ТОДОРОВА

ОДОБРЯВАМ:

ЛИЛИЯ АРСЕНОВА – Председател ОС

СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛЮ И ТЕКСТИЛ  
„ХРИСТО БОЯДЖИЕВ“  
2023 – 2028 г.

**Стратегијата за развојите на училиштето за периодот 2024 – 2028 г. е актуализирана приета на заседание на Педагогическиот совет (Протокол № 12 /02.09. 2024 г.) и е утврдена със Заповед № РД – 16-717/05.09. 2024 г. на Директора на училиштето**

Педагогическиот совет е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на облекло и текстил „Христо Бояджиев“, гр. Плевен за периодот 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и ресурсите, с които училиштето ще постигне нейното изпълнение.

Стратегијата за развојите на училиштето се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

- Конституција на Република Бугарија;
- Закона за предучилишното и училишното образование и Државните образователни стандарти в системот на предучилишното и училишното образование;
- Стратегија на европејскиот съюз за интелигентен, устойчив и приоблаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегија за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегија за насрчување и повишавање на грамотноста (2014-2020);
- Национална стратегија за интеграција на децата и учениците от етническите малцинства(2015-2020 г.);
- Национална стратегија за учење през целия живот за периодот 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегија за развојите на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегија за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република Бугарија 2014-2020 г.;
- Стратегија за намалување на дела на преждвремежно напушналите образователната система 2013-2020 г.;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засагачи развојите на образованието.

# 1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

## 1. Характеристика на училището

Професионална гимназия по облекло и текстил „Христо Бойджиев“, гр.Плевен – училище с традиции във формиране на личности с развити професионални компетенции в сферите по направление - Фризьорски и козметични услуги и Производствени технологии- текстил, облекло, обувки и кожи. Предлагаме конкурентни специалисти в тези области. В ПГОТ „Хр.Бойджиев“ се обучават 142 ученици, разпределени в 8 паралелки от VIII до XII клас. От тях 10 са ученика със специални образователни потребности, които са в изнесени паралелки в ЦСОП „Леда Милева“, гр. Долни Дъбник / 7 ученика/ и в ЦСОП „П.Р. Славейков“, гр.Плевен /3 ученика/. Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Добър 3,62. Резултатите от НВО по БЕЛ и Математика са под средните за страната, въпреки, че в сравнение с миналогодишните са по-високи. Средният успех на ДЗИ по БЕЛ май-юни 2022/2023 учебна година е Среден 3,12 и по ДИ ППК – Добър 3,82. Това показва, че в училището се провежда обучение на добро ниво.

В училището се обучават ученици с различен социален статус. Има ученици с хронични заболявания, със СОП, както и голям брой ученици от ромски етнос. Няма данни за етническа и/или друга дискриминация, както и няма регистрирани ученици, извършили противообществени прояви.

### Брой ученици по години:

	Брой ученици	Брой паралелки
21-22	122	7
22-23	142	8
23-24	151	8

### Образователни резултати на национално външно оценяване на ученици в ПГОТ «Хр.Бойджиев».

2022 г.	2023 г.	2024 г.
11,5 %	12%	14%

**Образователни резултати от държавни зрелостни изпити на училищата в ПГОТ «Хр.Бойджиев».**

2022 г.	2023 г.	2024 г.
3,68	3,40	3,82

**Професионално-квалификационна степен на педагозите в ПГОТ «Хр. Бойджиев».**

I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС	Без ПКС
0	3	0	4	3	4

**Образователен профил на педагозите в ПГОТ «Хр. Бойджиев».**

Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
3	7	4

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Чрез „Подкрепа за успех“ рано идентифициране на образователните трудности и пропуски в училищното образование и обучение. Превенция на обучителните затруднения, чрез «Образование за утрешния ден», «Грижа за всяко дете», «Равен достъп до училищно

образование в условията на кризи», « Ученически практики-2 », « ИКТ в образованието», „Национални маршрути-България“ седмември 2019 г. беше отпуснат училищен автобус по маршрут Плевен-Буковлък-Плевен

Приоритет в дейността на училището заемат следните принципи:

1. Развитие на ученика – център на училищната политика на ШТОТ “Христо Бояджиев”.
2. Поддръжане старите традиции и разширяване сферата на обслужването-козметика, маникюр и педикюр.
3. Осигуряване на привлекателна работна среда, чрез достойно и етично отношение.
4. Пълна прозрачност и отчетност на управлението – информиране на учители, ученици, родители и обществност.
5. Постоянен диалог на всички нива с участниците в образователния процес.
6. Непрекъснато развитие и усъвършенстване на педагогическия състав.
7. Проучване потребностите на бизнеса и актуализиране на предлаганите професии.
8. Екипност в работата на всички нива в училище.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Голямо малък процентът на пристигатите във висши училища по специалности, Близки или сходни с изучаваните специални предмети по професионална подготовка. Голяма роля за качествена урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2022/2023 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

## 2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху отрицателното въздействие.

### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Послствия
Политическа	ЗНУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.

		<p>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Емиграция на семействата в държави от Западна Европа. Ранни бракове. Криминални прояви на учениците, криминогенни предпоставки. Нарастване на социалните различия между учениците. Трудности при възпитателната дейност в училище. Ниски мотиви за учене.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.</p>	<p>Добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението Преодоляване на консерватизма в образованието. Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене</p>
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	<p>Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.</p>

#### Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Протнозите за трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

## СИЛНИ СТРАНИ

- единствена професионална гимназия в общината, обучаваща по тези специалности;
- реализирани 1 от 1 паралелка от план-приема на ученици за учебната 2022/2023 година след завършено основно образование 7 клас съгласно ЗНУО;
- Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИПТК в края на XII клас;
- Включване на Обществения съвет към гимназията и дейности не регламентирани в нормативните документи;
- Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
- Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
- Разширяване на авторитета на училището чрез:
  - споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;
  - заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и междуна-родно ниво;
  - работа по проекти и програми;
- Поддържане на позитивен психоло-гически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;
- Осигуряване на допълнително финан-сиране чрез работа по проекти и програми;
- Изграждане на STEM център Добро сътрудничество с базовите предприятия и продуктивни контакти с Технически университет в Габрово, Русе, Варна;

## СЛАБИ СТРАНИ

- Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИПТК в края на XII клас;
- Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;
- Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
- Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
- Разширяване на авторитета на училището чрез:
  - споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;
  - заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и междуна-родно ниво;
  - работа по проекти и програми;
- Поддържане на позитивен психоло-гически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;
- Осигуряване на допълнително финан-сиране чрез работа по проекти и програми;
- Изграждане на STEM център;
- Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИПТК в края на XII клас;
- Включване на Обществения съвет към гимназията и в



- Училището е финансово обезпечено;
- Наличие на добра, материално техническа база;
- Стимулиране на учениците чрез стипендии, социално подпомагане и транспорт;
- Осигуряване на картри за пътуване на ученици, които са материално затруднени и общинско общежитие за ученици, живещи извън Плевен;
- Постоянна работа със застрапени от отпадане ученици от малцинствени групи;
- Възпитаници на училището продължават образованието си във висши учебни заведения;
- запазване на педагогическия състав през последните 4-5 години;
- изградена система за повишаване на квалификацията на учителите;
- благоприятна, творческа атмосфера;
- осигурен свободен, неограничен и равен достъп до информация;

- дейности не регламентирани в нормативните документи;
- Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;
  - Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;
  - Разширяване на авторитета на училището чрез:
  - споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училцища;
  - заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и междуна-родно ниво;
  - работа по проекти и програми;
  - Поддържане на позитивен психологически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;
  - Осигуряване на допълнително финансиране чрез работа по проекти и програми;
  - Изграждане на STEM център

**ВЪЗМОЖНОСТИ**

**ЗАПЛАХИ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;</li> <li>▪ Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;</li> <li>▪ Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;</li> <li>▪ Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;</li> <li>▪ Разширяване на авторитета на училището чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;</li> <li>▪ заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и междуна-родно ниво;</li> <li>▪ работа по проекти и програми;</li> <li>▪ Поддържане на позитивен психоло-гически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;</li> <li>▪ Осигуряване на допълнително финан-сиране чрез работа по проекти и програми;</li> <li>▪ Изграждане на STEM център</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повишаване на резултатите от НВО по български език и литература и по математика в края на X клас и от ДЗИ по български език и литература и по ДИППК в края на XII клас;</li> <li>▪ Включване на Обществения съвет към гимназията и в дейности не регламентирани в нормативните документи;</li> <li>▪ Създаване на нови партньорства с работодателски организации за осигуряване на производствена практика за учениците;</li> <li>▪ Привличане в дейностите на гимназията на възпитаници, завършили училището;</li> <li>▪ Разширяване на авторитета на училището чрез: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ споделяне на ефективни практики от образователно-възпитателния процес с други училища;</li> <li>▪ заемане на призови места в олимпиади и състезания на национални и междуна-родно ниво;</li> <li>▪ работа по проекти и програми;</li> <li>▪ Поддържане на позитивен психоло-гически отношения в училище чрез активно участие на училищния психолог;</li> <li>▪ Осигуряване на допълнително финан-сиране чрез работа по проекти и програми;</li> <li>▪ Изграждане на STEM центърстабилност на работодателите, осигуряващи работни места за учениците;</li> <li>▪ Динамичните процеси на пазара на труда, свързани с търсечето на работна ръка;</li> <li>▪ Зависимостта на финансирането от брой на учениците;</li> <li>▪ Непрекъснатото намаляване на мотивацията за учене;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нередлна самооценка на някои от участниците в образователния процес</li> <li>▪ Липса на регламент относно използването на изкуствения интелект;</li> <li>▪ Акцентирание на медните само върху негативните явления в образователно-възпитателния процес;</li> <li>▪ Липса на инициативност и формално изпълнение на поставени задачи на част от педагогическите специалисти</li> </ul>
--	--

**Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоеваните позиции и разкриване на нови перспективи.

**II. ВИЗИЯ**

Професионална гимназия по облекло и текстил „Христо Бояджиев“, гр.Плевен ще продължи да се утвърждава и развива като училище, представящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Осигуряване качествена общообразователна и професионална подготовка според държавните образователни стандарти, в духа и традициите на досегашното развитие на училището. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

**III. МИСИЯ**

Мисията на Професионална гимназия по облекло и текстил „Христо Бояджиев“, гр.Плевен е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са

насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Училищата ни са да изградим конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към професионално и личностно развитие. Училището ни гарантира качеството на професионалната подготовка на учениците. Ориентирано е към най-съвременните образователни тенденции, опира се на философията на една нова култура на учене, която поставя в центъра си активната роля на ученика в образователния процес.

#### **IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО** **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на Професионална гимназия по облекло и текстил „Христо Бояджиев“, гр.Плевен в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

#### **V. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2028 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

**Приоритетна област 1:** Повишаване качеството на образованието;

**Приоритетна област 2:** Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

**Приоритетна област 3:** Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности;

**Приоритетна област 4:** Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

**Приоритетна област 5:** Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

**Приоритетна област 6:** Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

**Приоритетна област 7:** Приобщаване ученици към училищната общност;

**Приоритетна област 8:** Противодействие на тормоза и насилието;

**Приоритетна област 9:** Профилактика на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

**Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование**

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на талантлиите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

**Цели и групи мерки/действия:**

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:
  - 1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
  - 1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
  - 1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
  - 1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
  - 1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
  - 1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.

- 1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
  - 1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
  - 1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
  - 1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
  - 1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
2. Акцентирание върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
    - 2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университети и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
    - 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
    - 2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.
  3. Развитие на способностите и талантите:
    - 3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
    - 3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изяви интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
    - 3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
    - 3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот

4.1. Включване във форми на образование и обучение

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито средно образование.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.

4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в областта на високотехнологичните индустрии.

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на учениците за

осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентността по подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

- 5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- 5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:
  - 6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.
  - 6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.
  - 6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
  - 6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.
  - 6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
  - 6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.
  - 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
  - 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
  - 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
  - 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
  - 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолия на училището, учители и ученици.
  - 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
  - 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:
  - 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.



- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

## **Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности**

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

### **Цели и групи мерки/действия**

#### **1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:**

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
- 1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
- 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

- 1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
  - 1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
  - 1.7. Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
  - 1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
  - 1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.
2. Приобщаване към европейските ценности:
    - 2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
    - 2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
    - 2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

### **Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности**

Обезнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомогат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
  - 1.1. Изграждане на футболно игрище в двора на училището.
  - 1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
  - 1.3. Обновяване уредите във фитнеса.

1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности.

- 2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
- 2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
- 2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
- 2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
- 2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

#### **Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
  - 1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
  - 1.3. Подкрепа на педагогическите специалности за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
  - 1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътящата.

2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна на добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2. Изграждане на училищна политика за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.

4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

**Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст**

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни

действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за защита на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извисяване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

## **Цели и групи мерки/действия**

### **1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхват в образователната система**

риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхват, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задължението на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за защита на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за защита на детето* и по *Закона за семейни помощи*.

- 1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за *предучилищното и училищното образование*.
- 1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

## **Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание**

### **За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание**

Училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като първоначални участници в образователния процес.

### **Цели и мерки/действия**

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
  - 1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
  - 1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
  - 1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
  - 1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
  - 1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
  - 1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и първоначално участие на учениците в образователния процес.
2. Подкрепа за първоначално участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби:
    - 2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
    - 2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
  - 3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

### **Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност**

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

**Цели и групи мерки/дейности**

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
  - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
  - 1.2. Актуализация на оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие*.
  - 1.3. Определение на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
  - 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

- 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
- 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
- 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
- 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
- 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родители/представители на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведен медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.
2. Ритуализация на училищния живот:
  - 2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
  - 2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
  - 2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
3. Взаимодействие с родителите и общността:
  - 3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагачи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
  - 3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.



- 3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
- 3.4. Организиране на проучвания чрез допълвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
- 3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
- 3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.
- 3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

### **Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последните от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

#### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
  - 1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
  - 1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.

- 1.3. Ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза.
- 1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
  - 2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
  - 2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
  - 2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
  - 2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.
  - 2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
  - 2.6. Разработване на система за анонимно информирание за случаи на кибертормоз сред учениците.
  - 2.7. Дейности в часовете, целици да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
  - 2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
  - 2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
  - 3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическият съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
  - 3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
  - 3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

### **Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование**

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални

образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременно напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

### **Цели и групи мерки/дейности**

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
  - 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
  - 1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
  - 1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
  - 1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
  - 1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
  - 2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
  - 2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
  - 2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
  - 2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалности за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:
  - 3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на първия му потенциал.
  - 3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
  - 3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалности за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
  - 3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
  - 3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.
4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
  - 4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
  - 4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализирание на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
  - 4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
  - 4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.
5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
  - 5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

## **VI. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.

2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Поощаване на качеството и ефективността на училищното образование:*
  - ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
  - ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
  - ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
  - ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
  - ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно и професионално образование.
  - ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*
  - ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
  - ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
  - ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogически персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждане на ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*
  - ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
  - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
  - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
  - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомогат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творчески потенциал на учениците.

- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудническо и активно връзки с общественост и публични институции:*
  - ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
  - ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
  - ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
  - ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
  - ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### **VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- ✓ Утвърдена система за възпитание, привличане и задържане и развитие на учениците в училище.
- ✓ Утвърдена система за поощрение и награди за учениците и учителите за активно включване в извънкласните дейности.
- ✓ Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2023 година спрямо стандарта за финансиране на институциите и стандарта за управление на качеството. Публикуване на сайта на училището. Бюджет на училището. Отчети по тримесечия, шестмесечия, деветмесечия и календарна година.
- ✓ Съвместно разработени и утвърдени вътрешни правила за работна заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя.
- ✓ Осигурени условия за интерактивно учене.
- ✓ Наличие на достъпни източници: научна литература за подготовка на педагогически специалисти, интернет платформа за справочна литература, методически помагала на електронен и хартиен носител, кабинети и стаи с интерактивна образователна среда.
- ✓ Извършени ремонти на училището.
- ✓ Наличие на механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците.
- ✓ Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой изпълнени карти за наблюдение на урок
- ✓ Предварителна педагогическа подготовка на учителя за часа.
- ✓ Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока.
- ✓ Брой участия и относителен дял на учениците в организираните културни празници в училището.
- ✓ Брой участия и относителен дял на учениците в различни изяви.
- ✓ Брой споделени добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.
- ✓ Създадени условия за подкрепа на младите учители.

- ✓ Включване на учители в управлението на училището.
- ✓ Брой проведени обучения на вътрешно институционално ниво.
- ✓ Брой проведени обучения от външни институции.
- ✓ Относителен дял (процент) на педагогическите кадри участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
- ✓ Утвърдени критерии за оценка на труда на учители и служители.
- ✓ Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, групи и др.
- ✓ Учители подготвили ученици – призвори на състезания, олимпиади и др.
- ✓ Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- ✓ Изградени екипи за разработване на проекти.
- ✓ Спечелени проекти.
- ✓ Изградени училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на ученика, изграждане на позитивен организационен климат, утвърждаване на позитивна дисциплина, развитие на училищната общност.
- ✓ Относителен дял на участващите ученици в организиранияте състезания по обучаваните професии.
- ✓ Брой изготвени анкети за проучване.
- ✓ Предприети мерки за отстраняване на противообществени прояви.
- ✓ Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект.
- ✓ Брой разговори, наблюдения и проучвания.
- ✓ Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.
- ✓ Брой проведена входяща и изходяща диагностика и анализирани резултати.
- ✓ Намаляване брой на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
- ✓ Относителен дял (проценти) на успешно завършилите (и получили документ) ученици.
- ✓ Относителен дял (в процент) на учениците на поправителен (и получили документ) ученици.
- ✓ Относителен дял (в процент) на повтарящите ученици спрямо общият брой ученици.
- ✓ Относителен дял (в процент) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
- ✓ Проведени заседания на Педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Брой взети съвместни решения.
- ✓ Брой проведени инициативи с включване на родителите.
- ✓ Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.
- ✓ Партньорство между преките участници в училищното образование.
- ✓ Брой организирани дейности н НПО, които включват в дейността си работа с деца от уязвимите групи

- ✓ Брой проведени беседи, срещи с изтъкнати представители на обществото, дискусии с представители на здравни организации, обучения , състезания в училище.
- ✓ Брой срещи с институции: с „Агенция закрила на детето“, структурите на полицията, представители на местната общественост и социални партньори.
- ✓ Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информацията, представители на местната общественост и Електронен дневник.
- ✓ Брой електронни портфолия на учители.
- ✓ Брой електронни портфолия на класове.
- ✓ Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- ✓ Наличие на училищен сайт с актуална информация на училището.
- ✓ Брой публикувани на сайта на училището вътрешноучилни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици.