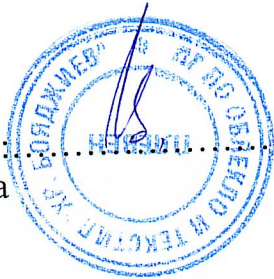


ПГОП "Христо Бояджиев" гр.Плевен

Ул. "Димитър Константинов" №21, гр. Плевен, тел.:064/825004, 064/805203, e-mail: info-1500147@edu.mon.bg, <http://www.pgot-pleven.com>

УТВЪРЖДАВАМ:
Цветлина Годорова



ПЛАН

по изпълнение на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование и Алгоритъма: за прилагане на Механизма за тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование

Съгласно заповед РД 09-5906/28.12. 2017 г. на министъра на образованието и науката

I. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

II. Цел

1. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна училищна среда.
2. Свеждане до минимум на противообществените прояви на учениците.
3. Възпитаване у учениците на коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения и поведение съобразено с обществените норми и ред, и спазване на законите.
4. Осигуряване на възможност за подготовка, реализация и условия за приобщаване на ученици с противообществени прояви и деца в риск към гражданското общество.
5. Оказване на съдействие на органите по закрила в случай на деца, жертви на насилие, тормоз или други кризисни ситуации.

III. Задачи

Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище на ниво клас, училище, общност.

Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище, чрез ясни граници, изграждане на ценности, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.

3. Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви, тормоз или насилие и поддържане на връзка с техните родители.

4. Системен контрол на поведението на застрашени ученици от извършване на противообществени прояви, тормоз или насилие.

5. Координиране дейността на КС с държавните и общински органи и организации, имащи

пряко отношение към работата с противообществените прояви сред малолетните и непълнолетните, както и изграждане на механизъм за предаване и споделяне на информация между основните и алтернативно посочени институции.

IV. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от заместник-директор и да включва училищния, учители, ученици и родители.

2. Работата на КС се основава и е съобразена с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, Закона за закрила на детето, ЗБППМН, приетите училищни планове и правилници.

3. КС води документация за своите заседания и подпомага заместник-директора при актуализиране списъка на ученици живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие рискови фактори.

4. КС е и орган за взаимодействие при работа в случаи на деца жертва на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие в кризисни ситуации.

5. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

6. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.

7. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище

8. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

9. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

ДЕЙНОСТИ:

I. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище

1. Оценка на проблема, през мнението на учениците/учителите/родителите – с помощта на стандартизиран въпросник
Срок: октомври 2024 г.
Отг.: Кл.ръководители
2. Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него – честота на булинга, форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.
Срок: ноември 2024 г.
Отг.: Председател на координационен съвет
3. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.
Срок: декември 2024 г.
Отг.: Кл.ръководители
4. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз
Срок: ноември 2024 г.
Отг.: Директор на училище
5. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема
Срок: октомври 2024 г.
Отг.: Директор на училище
6. Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз
Срок: декември 2024 г.
Отг.: Председател на координационен съвет
7. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз
Срок: октомври 2024 г.
Отг.: Членове на КС и класни ръководители
8. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.
Срок: март 2025 г.
Отг.: класните ръководители
9. Поддържане на непрекъснатата връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на тормоз.
Срок: постоянен
Отг.: кл. ръководители, обр. медиатор

10. Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг.
Срок: до м. май 2025 г.
Отг.: Председател на
координационен съвет и
Сдружение „Малки стъпки“ -
Плевен

II. Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

- 1 Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

- 1.1 Дете, жертва на тормоз
- 1.2 Дете, упражнило тормоз
- 1.3 Деца, които помагат и подкрепят тормоза
- 1.4 Децата наблюдатели

Срок: октомври 2024 г.
Отг.: Председател на КС

- 2 Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения

Срок: декември 2024 г.
Отг.: Председател на КС

- 3 Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: постоянен
Отг.: кл.ръководители, обр.
медиатор

- 4 Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: октомври 2024 г.
Отг.: Председател на КС

Годишният план по изпълнение на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование е приет на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 12 / 02.09. 2024 г.) и е утвърден със Заповед № РД –16-680/03.09. 2024 г. на директора на училището.